

SUDERINTA:

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
Švietimo skyriaus vedėjas
2015 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. A15-
1554/15(2.1.4-KS1)

PATVIRTINTA

Vilniaus Fabijoniškių vidurinės
mokyklos direktoriaus
2015 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V – 152

PRITARTA

Vilniaus Fabijoniškių vidurinės mokyklos
tarybos susirinkimo nutarimu: protokolais
2015 m. birželio 30 d. Nr.VFM/T/PRT-2015/16

VILNIAUS FABIJONIŠKIŲ MOKYKLOS 2015-2016 IR 2016-2017 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAI

TURINYS

I SKYRIUS.....	3
BENDROSIOS NUOSTATOS	3
PIRMASIS SKIRSNIS.....	4
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ	4
ANTRASIS SKIRSNIS	6
MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANAS	6
TREČIASIS SKIRSNIS	8
MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS	8
KETVIRTASIS SKIRSNIS.....	9
SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE	9
PENKTASIS SKIRSNIS.....	9
UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS	9
ŠEŠTASIS SKIRSNIS.....	10
MOKYMO PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO PAGALBOS TEIKIMAS.....	10
SEPTINTASIS SKIRSNIS	11
MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS.....	11
AŠTUNTASIS SKIRSNIS	11
DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS.....	11
DEVINTASIS SKIRSNIS	12
UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS.....	12
DEŠIMTASIS SKIRSNIS.....	13
MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS.....	13
VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS	14
MOKINIŲ MOKYMO KRŪVIO REGULIAVIMAS.....	14
DVYLIKTASIS SKIRSNIS.....	15
NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE.....	15
TRYLIKTASIS SKIRSNIS	16
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	16
KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS	17
MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE	17
PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS.....	17
LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS	17
II SKYRIUS.....	18
PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS	18
PIRMASIS SKIRSNIS.....	18
PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS	18
ANTRASIS SKIRSNIS	19
UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS	19
PRIEDAI	28

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų bendrieji ugdymo planai (toliau – bendrieji ugdymo planai) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programų (toliau – ugdymo programos), mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaikytų, individualizuotų programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais, mokyklos strateginiais tikslais, atsižvelgiantį mokyklos bendruomenės poreikius bei turimus išteklius sudaromi 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų mokyklos ugdymo planai. Mokyklos ugdymo planas reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo ir neformaliojo švietimo programų vykdymą grupinio ar pavienio mokymosi formomis, kasdieniu bei savarankišku mokymo proceso organizavimo būdais.

2. Ugdymo planų tikslas – vadovaujantis patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo 2015 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-457 ir V-459, 2015 m. birželio 16 d. Nr. V-614, 2015 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. V-634, (toliau- Bendrieji ugdymo planai) sukonkretinti ugdymo programų vykdymo bendruosius reikalavimus, ugdymo procesui organizuoti, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų geresnius ugdymo(si) rezultatus ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Ugdymo planų uždaviniai:

3.1. formuoti gaires mokyklos ugdymo turiniui, planui ir mokymosi aplinkai kurti ir pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius;

3.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti.

4. Ugdymo planuose vartojamos sąvokos:

Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Mokyklos ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

Kitos bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

PIRMASIS SKIRSNIS
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

5. Ugdymo organizavimas:

5.1. 2015–2016 mokslo metai:

2015–2016 mokslo metai						
Klasės	1-5	6	7	8	9	
Mokslo metų pradžia / Ugdymo proceso pradžia	09-01					
Pusmečių trukmė	1-asis 09-01–01- 22 2-asis 01-25- 05-31 1- 5 klasei 01-25 – 06-03 6-10 klasei					
Rudens atostogos	10-26–10-30					
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-28–01-08					
Žiemos atostogos		02-15				
Pavasario (Velykų) atostogos	03-21–03-25					
Ugdymo proceso pabaiga	05-31	06-03				
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	32	34				
Vasaros atostogos	06-01– 08-31	06-06–08-31**				

**10 klasių mokiniams į atostogų laiką neįskaitomos dienos, kai jie laiko pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą švietimo ir mokslo ministro nustatytu laiku;

5.2. 2016–2017 mokslo metai:

2016–2017 mokslo metai							
Klasės	1-5	6	7	8	9	10	
Mokslo metų pradžia / Ugdymo proceso pradžia	09-01						
Pusmečių trukmė	1-asis 09-01–01- 20 2-asis 01-23- 05-30 1- 5 klasei 01-23 – 06-02 6-10 klasei						
Rudens atostogos	10-31–11-04						
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-27–01-06						
Žiemos		02-17					

atostogos			
Pavasario (Velykų) atostogos	04-10-04-14		
Ugdymo proceso pabaiga	05-30	06-02	
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	32	34	
Vasaros atostogos	05-31 –08-31	06-05–08-31**	

Pastabos:

**10 klasių mokiniams į atostogų laiką neįskaitomos dienos, kai jie laiko pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą švietimo ir mokslo ministro nustatytu laiku;

6. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

7. Ugdymo procesas, įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, skirstomas **pusmečiais**,

8. 1-5 klasių mokiniams per mokslo metus skiriamos papildomos 10 mokymosi dienų atostogos. Mokykla papildomų atostogų laiką ir trukmę derina su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir mokyklos taryba.

9. Papildomos atostogos skiriamos:

9.1. 2015-2016 m.m.

Atostogos	Klasės	prasideda	baigiasi	Pamokos prasideda
Papildomos žiemos (6 d. d.)	1-5	2016-02-15	2016-02-23	2016-02-24
Papildomos pavasario (4d. d.)	1-5	2016-03-29	2016-04-01	2016-04-04

9.2. 2016-2017 m.m.

Atostogos	Klasės	prasideda	baigiasi	Pamokos prasideda
Papildomos žiemos (5d.d.)	1-5	2017-01-09	2017-01-13	2017-01-16
Papildomos žiemos (1d.d.)	1-5	2017-02-17	2017-02-17	2017-02-20
Papildomos pavasario (4 d.d.)	1-5	2017-04-18	2017-04-21	2017-04-24

10. Mokyklos vadovas, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją situaciją, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji situacija – tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios situacijos paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius, o jeigu ekstremalioji situacija išplinta į daugiau negu tris savivaldybes, valstybės lygio ekstremaliąją situaciją skelbia Lietuvos Respublikos Vyriausybė. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktorių.

11. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 1- 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių:

11.1. Jei pamokos nevyko dėl šalčio, stichinių nelaimių ar karantino, dienyne žymimos datos ir parašoma: „Pamokos nevyko dėl...“. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

11.2. Jei bent vienas mokinys ateina į mokyklą ir pamoka vyksta, dienynas tvarkomas kaip įprastai, rašomas pamokos turinys ir kt. Jei dauguma mokinių nedalyvavo pamokoje dėl šalčio, mokiniams raidės „n“ nerašomos.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS.

MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

12. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas, vadovaujantis pradinio, pagrindinio ugdymo programų aprašais, tvirtinamais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro (toliau – Ugdymo programų aprašai), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas).

13. Mokykloje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas mokyklos ugdymo planas. Jis rengiamas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis, taip pat nuostatomis, skirtomis konkrečiai programai vykdyti.

14. Mokykla, formuodama ugdymo turinį ir rengdama ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, standartizuotų testų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis.

15. Mokyklos vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė (toliau – pažintinė ir kultūrinė veikla), sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė ir kt. veikla sudaro formuojamo mokyklos ugdymo turinio dalį. Ši veikla siejama su mokyklos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama mokykloje ir už jos ribų:

15.1. Pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama nuo 30 iki 60 pamokų (iki 10 mokymosi dienų), organizuojama nuosekliai per visus mokslo metus, įvairiose mokymosi aplinkose, muziejuose mokytojų ir klasės vadovų pageidaujamų laiku. Teikiamas prašymas direktoriui ne vėliau kaip prieš 3 dienas. Kultūrinė ir kita veikla ne mokyklos ribose vykdoma pagal atskirą direktoriaus įsakymą. Jei kultūrinė ir kt. veikla vykdoma pamokų metu, dienyne parašoma: „Pamoka nevyko dėl ...“, mokytojas ilgalaikiame plane fiksuoja atitinkamos veiklos vykdymą prie rezervinio laiko“.

15.2. Kultūrinės, meninės, etnokultūrinės, pažintinės, kūrybinės, sportinės, praktinės, socialinės, prevencinės ugdomosios veiklos apskaitą fiksuoja visų klasių vadovai el. dienyno skiltyje ir jeigu vykdyta pagal direktoriaus įsakymą, nurodo direktoriaus įsakymo datą bei numerį.

16. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose dalyko turinys pateikiamas dvejiems mokslo metams. Ugdymo planuose pamokų skaičius, skirtas dalyko bendrajai programai įgyvendinti per dvejus mokslo metus. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį, gali nuspręsti pamokas per dvejus metus skirstyti ir kitaip, nei nurodoma Lietuvos Respublikos

švietimo ir mokslo ministro 2015 m. birželio 17d. įsakymo Nr. V-634 5 punkte ir 2015 m. birželio 16 d. įsakymo Nr. V-614 bendrųjų ugdymo planų 3 punkte, bet dalykui mokyti per dvejus metus privaloma skirti ne mažiau pamokų, nei nurodyta šiuose punktuose.

17. Mokyklos ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais. Mokyklos vadovo 2015-05-20 įsakyму Nr. V-126 sudaryta darbo grupė, rengianti mokyklos ugdymo planą. Grupės darbui vadovauja mokyklos direktorius.

18. Mokykloje susitarta dėl ugdymo plano turinio, struktūros ir formos. Mokyklos ugdymo plane, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, pateikti konkretūs sprendimai, padedantys įgyvendinti Pradinio, Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, pasiekti jose numatytus mokymosi pasiekimus.

19. Mokyklos ugdymo planas rengiamas dvejimms mokslo metams. Mokykla ugdymo organizavimo sprendimų kasmet atnaujinti neprivalo, jei jie atitinka bendrųjų ugdymo planų nuostatas ir mokyklos iškeltus ugdymo tikslus.

20. Rengiant mokyklos ugdymo planą susitarta dėl:

20.1. mokyklos ugdymo plano tikslų, nuostatų, principų;

20.2. vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų;

20.3. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos;

20.4. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje, užtikrinant Bendrosiose programose numatytus mokinių mokymosi pasiekimus (1-4 priedas);

20.5. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias integruojamąsias programas, nurodytas bendrųjų ugdymo planų 62 punkte, numatoma integruoti į mokyklos ugdymo turinį, ir numatyti integravimo būdą (6 priedas) ;

20.6. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas;

20.7. pažintinės ir kultūrinės, projektinės veiklos organizavimo;

20.8. mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose; mokymo ir mokymosi išteklių panaudojimo;

20.9. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą;

20.10. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių;

20.11. reikalavimų mokinio individualiam ugdymo planui sudaryti;

20.12. numatomų priemonių ir būdų mokinių pasiekimams gerinti; mokymosi pagalbos teikimo mokiniams, turintiems žemus mokymosi pasiekimus ir kt.;

20.13. pamokų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;

20.14. švietimo pagalbos teikimo;

20.15. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio 12 mokinių neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti;

20.16. laikinųjų grupių sudarymo principų ir jų dydžio;

20.17. mokinio pasirinkto dalyko ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo;

20.18. dalykų mokymo intensyvavimo nėra;

20.19. pagilinto dalykų mokymo nėra;

20.20. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų;

20.21. bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis ir kt. tikslų ir būdų;

20.22. kitų mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti aktualių nuostatų.

21. Mokiniams, be privalomojo ugdymo turinio dalykų, numatytų bendrųjų pagrindinio ugdymo planų 123 punkte, mokykla pasiūlo pasirinkti pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius, kurių turinį nustato švietimo ir mokslo ministro patvirtintos ir / arba mokyklos parengtos ir mokyklos vadovo patvirtintos programos. Mokykla, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių turinį vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų

reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.

22. Bendruosiuose ugdymo planuose atsiradus nenumatytiems atvejams, mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti mokyklos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

23. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 1 klasei- 35 min., 2-10 klasėms- 45 min. Mokykla privalo skirti minimalų pamokų skaičių per dvejus metus, nustatytą bendrųjų ugdymo planų 123 punkte, dalykų bendrosiose programose nenumatytiems pasiekimams pasiekti.

24. Mokykla, pasirinkusi kitokį ugdymo proceso organizavimo būdą, nei numatytas bendrųjų ugdymo planų 23 punkte tai turi suderinti: su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, Pasirinktas ugdymo proceso organizavimo būdas neturi prieštarauti teisės aktams, reglamentuojantiems mokyklos veiklą, ir turi padėti pasiekti Bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus.

25. Mokyklos ugdymo plane gali būti numatoma bendradarbiauti su kitais švietimo teikėjais, taip siekiant užtikrinti įgyvendinamų ugdymo programų tęstinumą, nuoseklumą, nustatytą Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtinimo“, perimamumą ir didinti mokinių galimybes rinktis dalykus ar jų modulius ne tik savo, bet ir kitose mokyklose.

26. Mokyklos ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su mokyklos taryba, savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

27. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo gebėjimams ir mokymosi poreikiams pritaikytas mokymosi planas. Individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus.

28. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai ar dalykų grupės, kurių mokosi, kiek pamokų skiriama. Mokinys individualų ugdymo planą suderina su mokyklos galimybėmis arba renkasi iš mokyklos siūlomų variantų. Individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo mokykla.

29. Individualus ugdymo planas turi būti sudaromas mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą ir mokomas namie.

30. Mokinio, kuris mokosi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas, bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos vadovui ar mokyklos vadovo pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams. Sudarant individualų ugdymo planą, atsižvelgiama į mokykloje turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus. Individualus ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinio individualiame ugdymo plane numatomi mokymosi uždaviniai, apibrėžti sėkmės kriterijai, numatytas mokinio indėlis į mokymąsi, reikiama mokymosi pagalba. Mokinių individualūs ugdymo planai mokykloje nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami.

KETVIRTASIS SKIRSNIS SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE

31. Mokykla, įgyvendindama Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programas:

31.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

31.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

31.3. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.).

32. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, ir priimamas sprendimas dėl jos įgyvendinimo būdų (5 klasėse dėstomas atskiras dalykas, o 1-4, 6-10 klasėse- integruoti į kitų dalykų turinį, įgyvendinti per neformaliojo švietimo veiklas, kt.).

33. Mokykla sudaro sąlygas 6-10 klasės mokiniui rinktis savaitėje 3-ąją kūno kultūros pamoką.

34. Mokykla planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius vadovaudamasi Sveikatą stiprinančios mokyklos programa.

35. Mokykla ugdymo(si) aplinką kuria, vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašais.

PENKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

36. Mokiniai skiriasi savo patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius, nes mokiniui turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas laikas. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikalios skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

37. Diferencijavimas gali būti taikomas:

37.1. mokiniui individualiai;

37.2. mokinių grupei:

37.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

37.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

38. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir tariamasi su mokinių tėvais

(globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

39. Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

40. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

41. Mokykla, įgyvendinanti pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, direktoriaus įsakymu paskiria asmenį, atsakingą už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

42. Mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia ne tik priimamus sprendimus ir įgyvendinamas priemones, bet ir tų priemonių poveikio analizę. Bendrųjų ugdymo planų 43–51 punktuose numatytas priemonės taikomos mokykloje, įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programą.

43. Mokymosi procesas nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

44. Mokymosi pagalbą mokiniui suteikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinyš nedaro pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinyš dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.

45. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokančio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokančio mokytojo rekomendacijas.

46. Mokykla, keldama uždavinį pagerinti mokinių pasiekimus konkrečiose srityse, atsižvelgia į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, mokyklos kontekstą, pasirenka veiksmingas priemones šiems uždaviniams įgyvendinti.

47. Mokymosi pagalbą teikiama:

47.1. pirmiausia pamokoje kaip grįžtamąjį ryšį, pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

47.2. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

47.3. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

47.4. kitu mokyklos pasirinktu būdu.

48. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai.

49. Mokymosi pagalbos organizavimo ir įgyvendinimo būdai: konsultacijos mokiniui ar mokinių grupei, mokymosi pagalba gali būti integruojama į mokymo ir mokymosi procesą

50. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:

- 50.1. suteikiama pagalba pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;
- 50.2. sudaromos sąlygos mokykloje atlikti namų darbų užduotis;
- 50.3. stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;
- 50.4. tobulinama mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, itin daug dėmesio skiriant formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui.
- 50.5. sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;
- 50.6. sudaryti galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;
- 50.7. aktyviau įtraukiami į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant mokyklos gyvenimą.
51. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, mokyklos veiklos plane numato priemones, skirtas mokinių pasiekimų gerinimui, atsižvelgiant į esamus mokinių pasiekimus, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenis.
52. Pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, pradinio ir pagrindinio ugdymo programoje naudojamos:
- 52.1. pamokoms-konsultacijoms, kurios skirtos mokymosi pagalbai teikti;
- 52.2. pasirenkamiesiems dalykams mokytis;
- 52.3. dalyko moduliams mokytis;
- 52.4. dalyko papildomoms pamokoms;
- 52.5. suteikiant pagalbą namų darbams ruošti;
- 52.6. klasei dalyti į mažesnes grupes (gamtos mokslų praktikos ir eksperimentiniams darbams, kūno kultūrai ir kt.);
- 52.7. kitiems mokinio ugdymo poreikiams tenkinti.

SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

53. Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo formos, informavimo apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymosi pagalbos teikimą apibrėžtos mokyklos „Tėvų informavimo tvarkoje“, tvirtinamoje mokyklos direktoriaus.
54. Mokykla užtikrina, kad mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informaciją apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir pažangą, mokymosi poreikius ir motyvaciją, iškilusius sunkumus keistųsi abipusiškai ir laiku. Tėvai (globėjai, rūpintojai) turi padėti mokyklai spręsti problemas, susijusias su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu.
55. Mokykla, įgyvendindama ugdymo programą, konsultuoja ir skatina mokinių tėvus:
- 55.1. sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose;
- 55.2. savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;
- 55.3. padėti vaikams mokytis namuose;
- 55.4. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, išsakyti mokyklos tobulinimo lūkesčius.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

56. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą, atsižvelgiant į mokinių mokymosi krūvį bei mokyklos mokymosi aplinką, bei ugdymo proceso dalyvių poreikius įgyvendinant ugdymo programas, intensyvina dalykų mokymąsi:

56.1. per dieną dalykui mokytis gali būti skiriama ne viena, o keletą viena po kitos vykstančių pamokų, taip sudarant sąlygas organizuoti eksperimentus gamtos mokslų pamokose, projektinius darbus ir kt.;

56.2. per savaitę : žmogaus saugos ir technologijų pamokos;

56.3. Pagrindinio ugdymo pakopoje kartą per savaitę per dieną skiriant po dvi lietuvių kalbos pamokas.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

57. Mokykla, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja kelių dalykų turinį temas ar problemas (6 priedas „Ugdymo turinio integravimas“):

57.1. integruojama Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“, Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179 „Dėl Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos patvirtinimo“, Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“;

57.2. integruojama Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ ir kitas mokyklos ugdymo turiniui aktualias prevencines programas.

58. Mokykla, išanalizavusi numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su bendrųjų programų tikslais ir turiniu, atsižvelgdama į mokyklos tikslus ir kontekstą, numato programų įgyvendinimo formas:

58.1. integruojamos į dalyko ar dalykų ugdymo turinį;

58.2. įgyvendinamos kaip privalomi dalykai;

58.3. įgyvendinamos kaip neformaliojo vaikų švietimo veiklų dalis;

58.4. įgyvendinamos kitu mokyklos pasirinktu būdu.

59. Mokykla, priėmusi sprendimą dėl kurių nors programų integravimo į mokyklos ugdymo turinį, Metodinėje taryboje patvirtino atitinkamus planavimo, organizavimo, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir fiksavimo būdus.

60. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma:

60.1. integruojamą temą dalykui skirtame apskaitos puslapyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose;

60.2. integruojamąją programą kaip atskiro dalyko įgyvendinimą, jei integruojamoji programa įgyvendinama kaip atskiras dalykas, skiriant pamokas;

60.3. integruojamą programą kaip atskiro dalyko įgyvendinimą jei tam skiriamos atskiros mokymosi dienos per mokslo metus;

60.4. kitu mokykloje sutartu fiksavimo būdu.

61. Mokykla analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis pasirinktu būdu įgyvendinamą integruojamą programą ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

62. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 „Dėl Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sampratos“ (toliau – Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata), Ugdymo programų aprašais.

63. Numatant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, atsižvelgiama į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją. Direktorius įsakymu (2015-06-17 įsakymu Nr. V-142, 2013-08-28 Nr.V-137) patvirtinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašai.

64. Pagrindinio ugdymo programoje skiriama daugiau dėmesio negu iki šiol mokytis padedančiam formuojamajam vertinimui, t. y. mokinio mokymosi stebėjimui, laiku teikiamam atsakui (grįžtamajam ryšiui) ir ugdymo turinio pritaikymui. Diagnostinis vertinimas padeda nustatyti mokinio pasiekimus ir pažangą tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi žingsnius, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti.

65. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais prieš mokymą ir mokymo procese atliekamas reguliariai, kaip reikia pagal dalyko mokymosi logiką ir mokyklos susitarimus: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas vertinimo užduotis, kurios parodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.) pagal mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtintą „Atsiskaitomųjų darbų rašymo reglamentavimo tvarkos aprašą“. Atliekant diagnostinį vertinimą, atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informaciją būtina panaudoti, analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

66. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus:

66.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

66.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), remiasi vertinimo metu sukauptą informacija;

66.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir mokyklos nustatyta tvarka, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą. Kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti ir pritaikyti turinį.

67. Mokykla priima sprendimus dėl mokinių pažangos ir pasiekimų, pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių, integruojamųjų programų vertinimo būdų, vertinimo laiko tarpų, išskyrus atvejus, kai pasiekimų patikrinimo datos nustatytos švietimo ir mokslo ministro.

68. Mokytojas planuose numato vertinimą ir įsivertinimą, siedamas jį su mokymosi tikslais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir galias.

69. Pradinių klasių mokinių pasiekimai apibendrinami orientuojantis į Bendrojoje programoje parašytus mokinių pasiekimų lygius (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“. 5-10 klasėse mokinių žinios, gebėjimai, įgūdžiai vertinami dešimtbale sistema, įskaita. Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai, įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę).

70. Dorinio ugdymo, žmogaus saugos pasiekimai visose klasėse vertinami įskaitomis (rašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“). Jei mokinys pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymu atleistas nuo dalyko mokymosi, rašoma „atleistas“.

71. Adaptaciniu laikotarpiu (pirmą mėnesį) mokiniams, pradedantiems pagrindinio ugdymo programą, pažymiai nerašomi.

72. Apie mokymosi sėkmę, pamokų lankomumą mokinių tėvai ar globėjai informuojami pagal mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtintus Elektroninio dienyno tvarkymo nuostatus ir Mokinių lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarką, patvirtintą 2014-05-05 įsakymu Nr. V-102.

75. Mokykloje numatyta ugdymosi rezultatų tobulinimo, organizavimo ir kokybės gerinimo, pažangos svarstymo ir suvestinių parengimo bei analizės tvarka, patvirtinta direktoriaus 2014-06-13 įsakymu Nr. V-140.

76. Dalykų, dalykų modulių mokymosi pasiekimai trimestro pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleistas“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą.

77. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai vertinami pažymiu., jie įskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą.

78. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

79. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

80. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę turi būti paskirstytas proporcingai. Rekomenduojama penktadienį organizuoti mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

81. Tausojant mokinio sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius mokykloje, vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną:

81.1. organizuojamas mokytojų bendradarbiavimas, skatinamas ugdymo turinio integravimas, sprendžiami mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimai;

81.2. užtikrinama, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojami kontroliniai darbai po ligos, atostogų ar šventinių dienų.

82. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, rekomenduojama skirti minimalų privalomų pamokų skaičių. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 5–8 ir 9–10 klasių mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

83. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, rekomenduojamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę gali būti ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą bendrųjų ugdymo planų 123 punkte. Mokymosi pagalbai organizuoti skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos, atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokinio daromą pažangą, jam suteiktą mokymosi pagalbą, patvirtintą 2014-12-18 direktoriaus įsakymu Nr. V-250. Trumpos konsultacijos teikiant pagalbą neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

84. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas: nuo pamokų : dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas, dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu.

85. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą.

86. Mokykla priima sprendimus dėl menų ir sporto srities ar kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal neformalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo sistemą.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

87. Mokykloje vykdomos neformaliojo vaikų švietimo programos:

87.1. Neformalusis švietimas mokiniams neprivalomas ir laisvai pasirenkamas pagal mokyklos intelektualinius ir materialinius išteklius ištyrus mokinių poreikius iki birželio 1 d. ir patikslinus iki rugsėjo 5 d.

87.2. veiklos vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus;

87.3. skirti veiklai įgyvendinti valandas, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos kiekvienai ugdymo programai visiems mokslo metams.

88. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

89. Neformaliojo vaikų švietimo grupės mokinių skaičių mokykla nustato pagal turimas mokymo lėšas. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro.

90. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje pradedant būrelio veikla – ne mažiau 12.

91. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į papildomojo ugdymo tvarkaraštį, el. dienyne pildomas kiekvienas neformaliojo švietimo užsiėmimas.

92. Neformaliojo švietimo organizavimas:

92.1. meninė veikla; šokiai, chorai, vokaliniai ansambliai, dailė, dizainas, floristika ir .kt.

92.2. sportinė veikla: kvadratas, krepšinis, tinklinis, futbolas, stalo tenisas, judrieji žaidimai, imtynės, plaukymas ir kt. ;

92.3. gamtamokslinė veikla: ekologų, gamtosauga, gamtotyra, Tarptautinis GLOB projektas, eksperimentinė chemija, fizika ir kt.;

92.4. IT: kompiuterinė leidyba, programavimas ir kt.

92.5. kalbinė veikla – užsienio kalbų, filologai, meninio skaitymo ir kt. ;

92.6. Neformaliojo švietimo grupės sudaromos iš tos pačios klasės, paralelių ar gretimų klasių mokinių.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

93. Mokykla apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), informuoja savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį (Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktorių) ir numato jo mokymąsi.

94. Mokykla, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus). Mokykla tuo atveju, jai asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą (pradinio ar pagrindinio ugdymo), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose.

95. Mokykla parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į mokyklos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina sėkmingai mokinio adaptacijai, prirėkęs parengia mokinio individualų ugdymo planą:

95.1. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;

95.2. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą;

95.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

95.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

95.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

95.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

96. Mokykla nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikius mokytis lietuvių kalbos ir organizuoja:

96.1. individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą, jei atvykęs mokinys yra pajėgus per adaptacinį laikotarpį pasiekti patenkinamą pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programos pasiekimų lygį;

96.2. jei atvykęs mokinys visai nemoka lietuvių kalbos, mokykla, suderinusi su tėvais, mokiniui siūlo mokytis viena klase žemiau, nei jis turėtų pagal baigtą užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą, ir integruoja atvykusį mokinį į klasę, kurioje jis kartu su kitais lanko dalį pamokų, o kitą dalį mokosi lietuvių kalbos organizuodama papildomą individualų lietuvių kalbos mokymą, skiriant ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų.;

96.3. jei per adaptacinį laikotarpį mokinys nepasiekia pagal sudarytą individualią programą numatyto patenkinamo pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programos pasiekimų lygio mokiniui siūloma mokytis pagal individualų planą (mokslo metus ar trumpesnę laikotarpį);

96.4. per adaptacinį laikotarpį mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

97. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu. Vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu namie mokomi pagal Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaiktą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836 „Dėl Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaiktą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

98. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą, pritaiko bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį. Bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį.

99. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 ugdymo valandų; 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13, 9–10, klasėse – 15. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje.

100. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu 5-10 klasių mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir 1-10 klasių- kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šios pamokos panaudojamos iš mokyklos nuožiūra skiriamų pamokų, mokinio pasiekimams gerinti.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

101. Mokykla, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ugdymo programas, nustato laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

102. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

103.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

104.2. užsienio kalboms, jei 2-4 klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių, o 5-10 klasėse- 21 mokiny.

104. 3. 9-10 klasių lietuvių kalbos ir matematikos ugdymosi diferencijavimui, atsižvelgiant į skirtingus mokinių, esančių toje pačioje ar paralelėje klasėje, gebėjimus ir polinkius.

108. 5-10 klasė gali būti dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės informacinių technologijų, technologijų ir kūno kultūros (berniukai/ mergaitės) dalykams mokytis. Mokiniai IT ir technologijų dalykų mokymui dalijami į grupes, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma.

109. Klasė į grupes gali būti dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti (konsultacijoms ir pan.), dalykams mokytis, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu mokyklai pakanka mokymo lėšų.

II SKYRIUS

PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

110. Mokykla, vykdydama pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pradinio ir pagrindinio ugdymo programų vykdymą. 9-10 klasių mokiniui gali būti sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

111. Mokykla nustato ir skiria vieno mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiamas klasei vadovaujantis mokytojas, mokiniai savanoriai, mokyklos švietimo pagalbos specialistai ir kt. Dalį ugdymo proceso mokslo metų pradžioje siūloma organizuoti ne pamokų forma. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažangos ir pasiekimų pažymiais nevertinama.

112. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Mokykla, atsižvelgdama į mokinių amžių, šiai veiklai skiria pamokų (valandų) per mokslo metus patvirtintą 7 priede. Socialinė-pilietinė veikla turi būti fiksuojama dienyne, o mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys, naudodami pateiktą socialinės veiklos apskaitos formą.

113. Mokykla priima sprendimus dėl socialinės - pilietinės veiklos įgyvendinimo, atsižvelgdama į pilietiškumo ugdymą, mokyklos bendruomenės tradicijas, vykdomus projektus, kultūrinės bei socializacijos programas ir pan. Organizuojant socialinę-pilietinę veiklą, rekomenduojama numatyti galimybę mokiniui atlikti ją savarankiškai ar bendradarbiaujant su asociacijomis bei savivaldos institucijomis ir kt.

114. Mokykla, formuodama mokyklos pagrindinio ugdymo programos turinį, užtikrina minimalų Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą pradinio ugdymo bendrųjų ugdymo planų 24 punkte ir pagrindinio ugdymo bendrųjų ugdymo planų 123 punkte. Ji gali siūlyti mokiniams rinktis pagilinto dalykų mokymosi programas, panaudoti pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti mokantis:

114.1. užsienio kalbos ir kūno kultūros;

114.2. kitų dalykų kaip dalyko modulių mokantis pagal (pagrindinio ugdymo programos antrojoje dalyje);

115. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, gali:

115.1. didinti ar mažinti (perskirstyti) iki 10 procentų dalykui mokytis skiriamų pamokų skaičių. Perskirstyti dalykams skiriamas pamokas galima tarp keleto dalykų ar tarp visų;

115.2. iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne mokyklos aplinkoje. Mokykloje susitariama kokiomis konkrečiomis dienomis per mokslo metus bus mokomasi ne pamokų forma;

115.3. dalį mokyklos ugdymo turinio įgyvendinti per pažintinei ir kultūrinei veiklai skirtą laiką;

115.4. dalykų bendrųjų programų turinį 9–10 klasėse skaidyti į modulius, kurių turinys ir skaičius pasirenkamas, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir dalyko bendrojoje programoje numatytus mokinių pasiekimus. Ugdymo programą įgyvendinti per dalykų modulius;

115.5. 9–10 klasėse bendrą klasei skirtą pamokų skaičių tarp dalykų paskirstyti kitaip, nei nurodoma bendrųjų ugdymo planų 123 punkte, išlaikant tą patį dalykų skaičių ir neviršijant minimalaus klasei skiriamo pamokų skaičiaus per mokslo metus. Mokykla, nusprendusi dalykams mokytis skirti kitokį pamokų skaičių, nei numatyta bendruosiuose ugdymo planuose, turi užtikrinti Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytų mokymosi rezultatų pasiekimą. Sprendimą skirti kitokį pamokų skaičių, nei numatyta bendruosiuose ugdymo planuose, mokykla suderina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

116. Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, pirmiausia turi būti panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, dalykų moduliams mokytis, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti ir kitai veiklai.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

117. Mokykla užtikrina raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, ugdymą per visų dalykų pamokas:

117.1. priimami bendri kalbos ugdymo reikalavimai mokykloje;

117.2. mokytojai užduotis naudoja ir skaitymo gebėjimams, ir lietuvių kalbai ugdyti; atkreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

117.3. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas.

118. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių gimtoji kalba, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

119. *Dorinis ugdymas*. Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinytis savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir

nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (1-2, 3-4, 5-6, 7-8, 9-10 klasės).

120. Kalbos.

120.1. *Lietuvių kalba ir literatūra.*

120.1.1. Mokykla, formuodama ugdymo turinį:

121.1.1.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijas, organizuoja mokymąsi laikinojoje grupėje ir kt.);

121.1.1.3. integruoja lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų;

121.1.1.4. jei mokinys yra mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokyti lietuvių kalbos rekomenduoja pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą:

121.1.1.4.1. skiriant papildomų pamokų, konsultacijų, sudarant galimybes savarankiškai mokytis;

121.1.1.4.2. mokyklos nustatytu laikotarpiu pasiekimus vertinti pagal individualius mokymosi pasiekimus;

121.1.1.4.3. siūlo rinktis mokyklos parengtas ir mokyklos vadovo patvirtintas dalykų modulių programas. Rengiant šias programas, vadovaujamosi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais.

121.2. Mokiniams, kurie mokėsi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą mokykloje lietuvių mokomąja kalba, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytų pasiekimus:

121.2.1. vienerius mokslo metus jiems gali būti skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos pamoka per savaitę;

121.2.2. jei klasėje ar keliose klasėse yra 5 ar daugiau tokių mokinių, jų grupei mokyti skiriama 2 ar daugiau papildomų pamokų, atsižvelgiant į mokyklos turimas mokymo lėšas.

121.3. *Užsienio kalbos.*

121.3.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

121.3.2. Antrosios užsienio kalbos mokytis privaloma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų, vokiečių ir kita. Mokykla privalo sudaryti galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš ne mažiau kaip dviejų užsienio kalbų (neįskaitant mokinių pirmosios užsienio kalbos, kurios mokėsi kaip ankstyvosios užsienio kalbos pagal pradinio ugdymo programą ir toliau tęsia mokymąsi pagrindinio ugdymo programoje) ir sąlygas mokytis pasirinktos kalbos. Kalbai mokytis gali būti skiriama ir daugiau pamokų, negu nurodyta bendrųjų ugdymo planų 123 punkte, jei mokyklai pakanka mokymo lėšų. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu antrosios užsienio kalbos galima pradėti mokytis ir nuo 5 klasės, jei užtenka mokymo lėšų.

121.3.3. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

121.3.4. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų)

sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

121.3.4.1. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

121.3.4.2. susidarius mokinių grupei, kurios dydį numato mokykla, atsižvelgiant į mokymo lėšas, visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos;

121.3.4.3. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

121.3.4.4. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

121.3.4.4.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su: savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinė mokykla (biudžetinė įstaiga)), savivaldybės mokykla (biudžetinė įstaiga)savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu; valstybinė ir savivaldybės mokykla (viešoji įstaiga) ir nevalstybinė mokykla su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi bendrųjų ugdymo planų 123, 124 punktais;

121.3.4.4.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

121.4. Matematika.

121.4.1. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamosi Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis.

121.4.2. Stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, standartizuotų testų rezultatais), numatoma pagalba mokiniams (užduotys ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi.

121.4.3. Ugdant gabius matematikai vaikus naudojamosi nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais.

121.4.4. Naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis.

121.5. Informacinės technologijos.

121.5.1. 7–8 klasėse skiriamos 35 dalyko pamokos.

121.5.2. Integruojant dalyko ir informacinių technologijų programas, kai pamoką planuoja ir dalyko mokytoją konsultuoja informacinių technologijų mokytojas ar pamokoje dirba du mokytojai (dalyko ir informacinių technologijų, informacinių technologijų) mokytojo darbas atlyginamas iš pamokų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Dalyko mokytojui turint pakankamai skaitmeninio raštingumo kompetencijų, nėra būtina, kad pamokoje dirbtų du mokytojai.

121.5.3. 9–10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Mokykla siūlo rinktis du modulius. Modulį renkasi mokinys.

121.6. Gamtamokslinis ugdymas.

121.6.1. Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas.

121.6.2. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.).

121.6.3. Mokykloje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Rekomenduojama dvi gamtos mokslų pamokas organizuoti viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus. Eksperimentinių ir praktinių darbų metu klasė gali būti dalijama į grupes, jeigu pakanka mokymo lėšų.

121.6.4. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti rekomenduojama skirti ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

121.6.5. Gamtamoksliniams pasiekimams gerinti, kad būtų geriau suprantamos visuomenės raidos tendencijos, mokslo ir technologijų pažanga ir inovacijų vaidmuo, mokiniams siūlomos neformaliojo švietimo veiklos, pavyzdžiui, biotechnologija, aplinkosauga ir kt.;

121.7. Technologijos.

121.7.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

121.7.2. Mokiniam, pradantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Šio kurso programos įgyvendinimas (ekskursijos, susitikimai ir kt.) numatytos klasės technologijų dalyko ilgalaikiame ir trumpalaikiame ugdymo plane.

121.7.3. Baigę integruoto technologijų kurso programą mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Pasirinktą technologijų programą, mokinys gali keisti pusmečio pradžioje, išlaikęs programų skirtumus.

121.7.4. Mokiniam, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, gali būti siūloma rinktis kitokias technologinio ugdymo programas, mokyklos sukurtas, atsižvelgiant į specifinius mokinių poreikius, mokymosi sąlygų ypatumus, mokyklos ugdymo turinį. Būtina, kad mokiniai, mokydamiesi pagal mokyklos parengtas technologinio ugdymo programas, įgytų pasiekimų, artimų ar tolygių numatytiesiems pagrindinio ugdymo technologijų bendrojoje programoje.

121.7.5. Mokykla, bendradarbiaudama su profesinio mokymo įstaiga, technologijų programų turinį gali derinti su atitinkama formaliojo profesinio mokymo programa, o jai įgyvendinti naudotis profesinio mokymo baze.

121.7.6. Mokykla vietoj technologijų gali siūlyti rinktis profesinio mokymo programos modulį, vadovaudamasi Bendrojo ugdymo technologijų dalykų ir profesinio mokymo programos modulių užskaitos tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-716 „Dėl Bendrojo ugdymo technologijų dalykų ir profesinio mokymo programos modulių užskaitos tvarkos aprašo patvirtinimo“.

121.8. Socialinis ugdymas.

121.8.1. Per socialinių mokslų pamokas mokymąsi rekomenduojama grįsti tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

121.8.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (pavyzdžiui, rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų rekomenduojama organizuoti netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudotis virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

121.8.3. Mokykla, formuodama ugdymo turinį, gali 9–10 klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti gali skirti 20–30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus.

121.8.4. Laisvės kovų istorijai mokytis rekomenduojama skirti ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

121.8.5. Mokyklos formuojamas socialinių mokslų ugdymo turinys turėtų teikti galimybę:

121.8.5.1. mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus: psichologiją, etninę kultūrą ir kt.;

121.8.5.2. priimti sprendimą dėl istorijos 5–6 klasės turinio išdėstymo eiliškumo (pavyzdžiui, kursą pradėti nuo Europos istorijos epizodų arba integruoti Europos ir Lietuvos istorijos epizodus);

121.8.5.3. priimti sprendimą dėl istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų mokymo (pavyzdžiui, integruotai mokytis istorijos ir pilietiškumo, kai dalis pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (pilietiškumo akcijas ir pan.). Dalyvavimas akcijose gali būti fiksuojamas kaip pilietiškumo pamoka. Mokiniais įrodymus apie dalyvavimą akcijose rekomenduojama kaupti, naudojantis informacinėmis technologijomis, pavyzdžiui, e. aplanke ir kt..

121.8.6. Rekomenduojama į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruoti: Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

121.9. Kūno kultūra. Kūno kultūrai skiriant 2 valandas per savaitę, būtina sudaryti sąlygas visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (pavyzdžiui., rankinio, futbolo, tinklinio, plaukimo, šokio, teniso ir pan.) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Mokykla tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą.

121.9.1. Kūno kultūrai mokytis gali būti sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių ar gretimų klasių mokinių (pvz., 5A ir 5B ar 7A ir 8B). Jei pakanka mokymo lėšų, klasė gali būti dalijama į grupes.

121.9.2. Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, turi būti atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

121.9.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą. Mokykla numato, kaip organizuoti šių mokinių ugdymą. Rekomenduojama mokiniams sudaryti galimybę rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

121.9.3.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

121.9.3.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

121.9.3. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

121.9.4. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

121.10. Meninis ugdymas.

121.10.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailės, muzikos ir pasirenkamieji šokio dalykai.

121.10.2. Menų dalykų mokymą galima integruoti į neformaliojo švietimo programas.

121.10.3. Organizuoti kryptingą dalykų meninį ugdymą.

121.10.4. Mokiniais, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, vietoje muzikos ir dailės dalyko pamokų galima siūlyti mokytis pagal šiuolaikinių menų programą.

122. Pradinio, Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per dvejus metus 2015–2016 mokslo, 2016-2017 mokslo metais:

122.1. Bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti 2015-2017 m. m. skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

Dalykai	1–4 klasėms skiriamos ugdymo valandos
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	128
Lietuvių kalba (gimtoji)	928
Užsienio kalba	192
Matematika	576
Pasaulio pažinimas	256
Dailė ir technologijos	256
Muzika	256
Kūno kultūra	352
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	160
Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	3104
Neformaliojo švietimo valandos	256

„122.2. perskirstant ugdymo dalykams klasei vieneriems metams skiriamą ugdymo valandų skaičių, išlaikant bendrą pradinio ugdymo programos koncentrai (per dvejus metus) skiriamą ugdymo valandų skaičių:

Dalykai	1–2 klasės	3–4 klasės	Iš viso skiriama ugdymo valandų
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	64	64	128
Lietuvių kalba (gimtoji)	480	448	928
Užsienio kalba	64	128	192

Matematika	288	288	576
Pasaulio pažinimas	128	128	256
Dailė ir technologijos	128	128	256
Muzika	128	128	256
Kūno kultūra	160	192	352
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	64	96	160
Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	1504	1600	3104
Neformaliojo švietimo valandos	128	128	256

122.3. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per dvejus metus:

Klasė Ugdymo sritys / Dalykai					Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)			Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso)
	5	6	7	8		9	10	
Dorinis ugdymas (tikiyra arba etika)	66 (1;1)		68 (1;1)		134 (4)	68 (1;1)		202 (6)
Kalbos								
Lietuvių kalba (gimtoji)	330 (5;5)		340 (5;5)		670 (20)	306 (4;5 / 5;4)		976 (29)
Užsienio kalba (1-oji)	198 (3;3)		204 (3;3)		402 (12)	204 (3;3)		606 (18)
Užsienio kalba (2-oji)	68 (0;2)		136 (2;2)		204 (6)	136 (2;2)		340 (10)
Matematika ir informacinės technologijos								
Matematika	264 (4;4)		272 (4;4)		536 (16)	238 (3;4 / 4;3)		774 (23)
Informacinės technologijos	66 / 68 (1;1)		34 (1;0)		100 / 102 (3)	68 (1;1)		168 (5)
Gamtamokslinis ugdymas								
Gamta ir žmogus	132 (2;2)		-		132	-		132
Biologija	-		102 (2;1)		102 (3)	102 (2;1)		204 (6)
Chemija	-		68 (0;2)		68 (2)	136 (2;2)		204 (6)
Fizika	-		102 (1;2)		102 (3)	136 (2;2)		238 (7)
Socialinis ugdymas								
Istorija	132 (2;2)		136 (2;2)		268 (8)	136 (2;2)		404 (12)
Pilietiškumo pagrindai	-		-		-	68 (1;1)		68 (2)
Geografija	68 (0;2)		136 (2;2)		204 (6)	102 (2;1)		306 (9)
Ekonomika ir verslumas	-		-		-	34 (1;0)		34 (1)
Meninis ugdymas								
Dailė	66 (1;1)		68 (1;1)		134 (4)	68 (1;1)		202 (6)
Muzika	66 (1;1)		68 (1;1)		134 (4)	68 (1;1)		202 (6)
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga								
Technologijos	132 (2;2)		102 (2;1)		234 (7)	85 (1;1,5)		319 (9,5)
Kūno kultūra	164 (3;2)		136 (2;2)		300 (9)	136 (2;2)		436 (13)
Žmogaus sauga	32 / 34 (1)		34 (0/1)*b		66 (2)	17 (0,5)		83 (2,5)
Pasirenkamieji dalykai / dalykų moduliai								

Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26;	28;	29;	30;	113; 126*	31	31	175
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per dvejus mokslo metus	1784;		2006		2790	2108		5898
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Pažintinei ir kultūrinei veiklai per vienerius mokslo metus skiriama nuo 30 iki 60 pamokų klasei							
	5–8 klasėse					9–10 klasėse		
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	12				12	14		26
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	8; 268**				8; 270**	5 (2;3) 168***		13; 440

Pastabos:

*b žmogaus sauga 8 klasėje integruojama į biologijos dalyką.

**per mokslo metus 5–8 klasėms;

***per mokslo metus 9–10 klasėms.

Lentelėje nurodomi: dalykai ir minimalus jiems skiriamų pamokų skaičius per dvejus metus, minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui; atskiroje klasėje dalykui skiriamų savaitinių pamokų paskirstymas; neformaliajam švietimui skiriamų valandų skaičius mokslo metams; pamokų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius.

Lentelėje pateiktų duomenų paaiškinimas. Pavyzdžiui, biologija, 7 ir 8 klasė: 102 (2;1). Per dvejus metus skiriamos 102 pamokos. Skliausteliuose pateikiami pamokų skirstymo variantai: 2 pamokos 7 klasėje ir 1 pamoka 8 klasėje.

123. Mokinys privalo mokytis visų bendrųjų ugdymo planų nurodytų pradinio ugdymo bendrųjų ugdymo planų 24 punkte ir pagrindinio ugdymo bendrųjų ugdymo planų 123 punkte dalykų klasei, išskyrus tuos atvejus, kai mokykla priima sprendimą intensyvuoti dalykų mokymą. Bendrųjų ugdymo planų 24 ir 123 punktuose nurodytų dalyko bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamas minimalus pamokų skaičius ir minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę. Mokinys pagal poreikius gali pasirinkti pageidaujamas mokytis pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius. Mokykla gali skirti mokiniui ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę negali būti didesnis nei nurodytas Higienos normoje.

124. Bendrųjų ugdymo planų prieduose pateikiamas:

124.1. specializuoto ugdymo krypties programų (pagrindinio ugdymo kartu su dailės, menų, muzikos, sporto ar kitu ugdymu programų) įgyvendinimas (1 priedas);

Vilniaus Fabijoniškių mokykla
Pradinis ugdymas
2015-2017 m. m.

Dalykai ir jiems skiriamų pamokų per savaitę pradinio ugdymo programai įgyvendinti (1-oje klasėje pamokos trukmė – 35 minutės, 2-4 klasėse – 45 min.).

Klasė	1-os klasės				2 klasės			1-2 klasės	3 klasės			4 klasės			3-4 klasės	Prad.ug. programa 1-4 kl.
	a	b	c	d	a	b	c		a	b	c	a	b	c		
Mokymosi dalykai																
Dorinis ugd. (tikiyba,etika)	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	2/2	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	2/2	4/4
Lietuvių klb.	8	8	8	8	7	7	7	15	7	7	7	7	7	7	14	29
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	8
Užsienio klb. (ankst.)					2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	4/4	6/6
Matematika	4+1*	4+1*	4+1*	4+1*	5	5	5	9+1*	5	5	5	4	4	4	9	18+1*
Dailė-techn.	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	8
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	8
Kūno kultūra/Choreograf.	2 /1*	2 /1*	2 /1*	2 /1*	2/1	2/1	2/1	5+1*	2/1	2/1	2/1	2/1	2/1	2/1	6	11+1*
Minimalus pamokų sk.	22	22	22	22	23	23	23	45	24	24	24	23	23	23	47	92
Maksimalus pamokų sk.	23	23	23	23	24	24	24	47	25	25	25	25	25	25	50	97
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	3*								2*						5*	
Neformalus ugdymas	2	2	2		2	2	2	12	2		2	2	2	2	8	20

Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti : turintiems mokymosi sunkumų , itin gabiems mokiniams:

- 2 klasė 1* lietuvių kl. grupei, individualiam poreikiui ,
- 3 klasė 1* lietuvių klb., grupei, individualiam poreikiui,
- 4 klasei 1* lietuvių klb., grupei, individualiam poreikiui
- 1 klasei 1* matematika,
- 1* choreografija.

PRIEDAI

2015-2017 mokslo metų
Ugdymo plano

2 priedas

Vilniaus Fabijoniškių mokykla 2015-2017 m.m. UGDYMO PLANAS

Pagrindinis ugdymas

Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo pirmos dalies (5-6 klasių) programai įgyvendinti

Dalykai	5 klasės			6 klasės		
	a	b	c	a	b	c
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	1	1
Lietuvių kalba (gimtoji)	5	5	5	5	5	5
Užsienio klb.(1-oji anglų)	3	3	3	3	3	3
Užsienio klb.(2-oji :vok.,rusų)				2	2	2
Matematika	4	4	4	4	4	4
Informacinės technologijos	1	1	1	1	1	1
Gamta ir žmogus	2	2	2	2	2	2
Biologija						
Chemija						
Fizika						
Istorija	2	2	2	2	2	2
Pilietiškumo pagrindai						
Geografija				2	2	2
Ekonomika ir verslumas						
Dailė	1	1	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1	1	1
Technologijos	2	2	2	2	2	2
Kūno kultūra	3	3	3	2	2	2
Žmogaus sauga				1	1	1
Pasirenkamieji dalykai. Dalykų moduliai	1*+1**	1*+1**	1*+1**	1**	1**	1**
Lietuvių kalba	1**	1**	1**			
Matematika				1**	1**	1**
Sveika gyvensena	1*	1*	1*			
Kūno kultūra (pasirinkta sporto šaka)				1**	1**	1**
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	26	26	28	28	28
Maksimalus pamokų skaičius	27	27	27	29	29	29
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams						

tenkinti	6*(**)					
Neformalus ugdymas	2	2	2	2	2	2

1*-pasirinktam dalykui ,

1** - lietuvių kalbai, matematikai, kūno kultūrai, pasirinktai sporto šakai, turintiems mokymosi sunkumų ir ypač gabiems mokiniams pedagoginei pagalbai, konsultacijoms, suderinus su mokiniais popamokiniu metu. Veikla įrašoma ir tvarkoma papildomo ugdymo dienyne, individualaus ugdymo dienyne.

Vilniaus Fabijoniškių mokykla
2015-2017 m.m. UGDYMO PLANAS
Pagrindinis ugdymas

Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo pirmos dalies (7-8 klasių) programai įgyvendinti

Dalykai	Klasės			8 klasės		
	a	b		a	b	c
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1		1	1	1
Lietuvių kalba (gimtoji)	5	5		5	5	5
Užsienio klb.(1-oji anglų)	3	3		3	3	3
Užsienio klb.2 –angl.,vok.,rusų)	2	2		2	2	2
Matematika	4	4		4	4	4
Informacinės technologijos	1	1				
Gamta ir žmogus						
Biologija	2	2		1+ 1***ž.s.	1+1***ž. s.	1+1*** žm.s.
Chemija				2	2	2
Fizika	1	1		2	2	2
Istorija	2	2		2	2	2
Pilietiškumo pagrindai						
Geografija	2	2		2	2	2
Ekonomika ir verslumas						
Dailė	1	1		1	1	1
Muzika	1	1		1	1	1
Technologijos	2	2		1	1	1
Kūno kultūra	2	2		2	2	2
Žmogaus sauga (integruojama su biologija)				1***	1***	1***
Pasirenkamieji dalykai. Dalykų moduliai						
Lietuvių kalba	1**	1**		1**	1**	1**
Matematika	1**	1**		1**	1**	1**
Sveika gyvensena						
Kūno kultūra (pasirinkta sporto šaka)	1**			1**	1**	1**
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	29	29		30	30	30

Maksimalus pamokų skaičius	30	30		31	31	31
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	6*(**)					
Neformalus ugdymas	2	2	2	2	2	2

1** - turintiems mokymosi sunkumų ir ypač gabiems mokiniams pedagoginei pagalbai, kūno kultūrai, pasirinktai sporto šakai, suderinus su mokiniais popamokiniu metu.

Veikla įrašoma :

“1*” ir “1*”** - klasės dalyko dienyne,

“1”**- papildomo ugdymo dienyne, individualaus ugdymo dienyne.

Vilniaus Fabijoniškių mokykla
2015-2017 m. m. UGDYMO PLANAS
Pagrindinis ugdymas

Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo antros dalies (9-10 klasių) programai įgyvendinti

Dalykai	Klasės		9 klasės			10 klasės		
	a	b	c	a	b	c		
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	1	1		
Lietuvių kalba (gimtoji)	4	4	4	5	5	5		
Užsienio klb.(1-oji anglų)	3	3	3	3	3	3		
Užsienio klb.(2-oji vok.,rusų)	2	2	2	2	2	2		
Matematika	3	3	3	4	4	4		
Informacinės technologijos	1	1	1	1	1	1		
Gamta ir žmogus								
Biologija	2	2	2	1	1	1		
Chemija	2	2	2	2	2	2		
Fizika	2	2	2	2	2	2		
Istorija	2	2	2	2	2	2		
Pilietiškumo pagrindai	1	1	1	1	1	1		
Geografija	2	2	2	1	1	1		
Ekonomika ir verslumas	1	1	1					
Dailė	1	1	1	1	1	1		
Muzika	1	1	1	1	1	1		
Technologijos	1	1	1	1,5	1,5	1,5		
Kūno kultūra	2	2	2	2	2	2		
Žmogaus sauga				0,5	0,5	0,5		
Pasirenkamieji dalykai. Dalykų moduliai								
Lietuvių kalba	1**			1*	1*	1*		
Užsienio kalba		1**			1**			
Matematika	1*	1*	1*			1**		
Biologija.	1**			1**				
Kūno kultūra (pasirinkta sporto šaka)	1**	1**	1**	1**	1**	1**		
Informacinės technologijos			1**		1**			
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	31	31	31	31	31	31		
Maksimalus pamokų skaičius	32	32	32	32	32	32		
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	14*(**)							

Neformalus ugdymas	2	2	2	3	3	3

1*- dalykų moduliams;

1** - turintiems mokymosi sunkumų ir ypač gabiems mokiniams pedagoginei pagalbai, kūno kultūrai, pasirinktai sporto šakai, suderinus su mokiniais popamokiniu metu.

Veikla įrašoma ir tvarkoma:

*- klasės dalyko dienyne,

** - papildomo ugdymo dienyne, individualaus ugdymo dienyne.

PROGRAMŲ, PLANŲ RENGIMO PRINCIPAI IR TVARKA

1. Kiekvienas mokytojas rengia ilgalaikius planus, remdamasis galiojančiais ugdymo turinį reglamentuojančiais dokumentais, numato vertinimą ir įsivertinimą, siedamas jį su mokymosi tikslais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir galias.
 2. Ilgalaikis planas ar programa rengiamas dvejiems mokslo metams (1-2, 3-4, 5-6, 7-8, 9-10 kl.), o trumpalaikis- vieneriems metams, užtikrinant ugdymo turinio permanentiškumą.
 3. Planai ir dalyko individualiosios programos turi derėti su:
 - 3.1. klasės ir mokinio pasirengimo lygiu, psichofizinėmis galiomis,
 - 3.2. mokyklos intelektualine, materialine ir technologine baze,
 - 3.3. mokyklos tikslais ir uždaviniais,
 - 3.4. pasirinktais vadovėliais, mokymo priemonėmis.
 4. Programos ir planai aprobuojami metodinėse grupėse iki rugsėjo 1 d. (specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių programos – iki rugsėjo 10 d.).
 5. Planai, patvirtintos programos gražinamos juos pateikusiems mokytojams, kurie šiuos dokumentus laiko metodinių grupių kabinetuose.
 6. Metodinių grupių vadovai direktoriaus pavaduotojams pagal kuruojamas sritis iki rugsėjo 5 dienos atiduoda metodinės grupės susirinkimo, kuriame buvo aprobuotos programos ir planai, protokolus, planus ir programas.
 7. Programas tvirtina mokyklos direktorius įsakymu iki rugsėjo 15 d.
-

Ugdymo turinio integravimas:

1. Integruojamųjų dalykų turinys numatomas metinių ilgalaikių planų skiltyje „Integracija“;
2. tarpdalykinė integracija vykdoma pagal bendrus susitarimus tarp atskirų dalykų mokytojų;
3. integruojamų pamokų turinys įrašomas abiejų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose elektroniniame dienyne: fiksuojama pagrindinės pamokos tema ir klasės darbas bei integruotos pamokos aprašymas. *Pastaba. Pamoką veda du mokytojai / pedagoginiai darbuotojai;*
4. Konkrečias integruojamų programų temas mokytojai pasirenka ir fiksuoja savo dalyko metiniuose ilgalaikiuose planuose (per mokslo metus koreguojama), elektroniniame dienyne, klasės vadovai – veiklos planuose ir elektroninio dienyne skiltyje „Klasių veiklos“;
5. Vykdoma ši tarpdalykinė integracija:
 - 5.1. lietuvių kalbos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų mokymas laisvės kovų istorijai gilinant mokinių raštingumą 10 klasėse po 2 val. per savaitę;
 - 5.2. žmogaus saugos programa 9 klasėse integruojama į gamtos mokslus tokia tvarka: 6 val. integruojamos į biologiją, 6 val. – į chemiją ir 6 val. – į fiziką;
- 1.6. integruojamosios programos į formaliąją veiklą:

Integruojamosios programos	Klasė	Dalykas, į kurį integruojama	Val.	Pastabos
<i>Žmogaus saugos bendroji programa.</i>	1–4 klasėse	Dorinis ugdymas, kalbos, pasaulio pažinimas, kūno kultūra, menai ir technologijos.	Ne mažiau kaip 6 val.	Vadovaujamosi <i>Žmogaus saugos bendrąja programa</i> , patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159, ir <i>Žmogaus saugos bendrosios programos 1 ir 2 priedu</i> .
	6 klasėje	Atskiras dalykas	35 val.	Vadovaujamosi <i>Žmogaus saugos bendrąja programa</i> , patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159, ir <i>Žmogaus saugos bendrosios programos 1 ir 3 priedu</i> .
	7 klasėje	Į visų	Ne	Vadovaujamosi <i>Žmogaus saugos</i>

		mokomųjų dalykų programas.	mažiau kaip po 2 val.	<i>bendraja programa</i> , patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159, ir <i>Žmogaus saugos bendrosios programos 1 ir 3 priedu</i> .
	8 klasėje	Į biologijos dalyko programą	Ne mažiau kaip 17 val.	Vadovaujamosi <i>Žmogaus saugos bendraja programa</i> , patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159, ir <i>Žmogaus saugos bendrosios programos 1 ir 3 priedu</i> .
	9 klasėse	Į visų mokomųjų dalykų programas	Ne mažiau po 2 val.	Vadovaujamosi <i>Žmogaus saugos bendraja programa</i> , patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159, ir <i>Žmogaus saugos bendrosios programos 1 ir 3 priedu</i> .
	10 klasėse	atskiras dalykas	0,5 sav. Val.	Vadovaujamosi <i>Žmogaus saugos bendraja programa</i> , patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159, ir <i>Žmogaus saugos bendrosios programos 1 ir 3 priedu</i> .
<i>Ugdymas karjerai.</i>	1–4 klasės	Į mokomųjų dalykų programas.	Ne mažiau kaip 3 val.	Vadovaujamosi <i>Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu</i> , patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro ir LR socialinės
	5–8 klasėse, 9–10 klasėse	Į visų mokomųjų dalykų programas.	Ne mažiau kaip po 2 val.	Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“
<i>Sveikatos ugdymo bendroji programa.</i>	1–4 klasėse	Į mokomųjų dalykų programas.	Ne mažiau kaip 3 val.	Vadovaujamosi <i>Sveikatos ugdymo bendraja programa</i> , patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290, ir <i>Sveikatos ugdymo bendrosios programos 1 ir 2 priedu</i> .
	6–8 klasėse, 9-10klasėse	Į visų mokomųjų dalykų	Ne mažiau kaip po 2	

		programas.	val.	
	5 klasėse		32 val.	
		Atskiras dalykas		
<i>Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa.</i>	1–4 klasėse	Pasaulio pažinimas, kalbos.	Ne mažiau kaip 5 val.	Vadovaujamosi <i>Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa</i> , patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494.
	5–8 klasėse	Į gamtos mokslų, kalbų, matematikos, kūno k., technologijų dalykus.	Ne mažiau kaip po 2 val.	
	9-10 klasėse	Į gamtos mokslų, kalbų, matematikos, kūno k., technologijų dalykus, klasės auklėtojo veikla	Ne mažiau kaip po 2 val.	
<i>Rengimo šeimai ir lytiškumo programa.</i>	1–4 klasės	Į dorinio ugdymo, pasaulio pažinimo dalykus.	Ne mažiau kaip 2 val.	Vadovaujamosi <i>Rengimo šeimai ir lytiškumo programa</i> , patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179.
	5–8, 9–10 klasėse	Į dorinio ugdymo, biologijos, kalbų dalykus.	Ne mažiau kaip po 2 val.	
<i>Etninės kultūros ugdymas.</i>	1–4 klasės	Į lietuvių albos, pasaulio pažinimo, menų ir technologijų mokymą programą.	Ne mažiau kaip 4 val.	Vadovaujamosi <i>Etninės kultūros ugdymo metodinėmis rekomendacijomis pradinio ugdymo pedagogams</i> .
	5–8, 9–10 klasėse	Į lietuvių kalbos mokymą programą.	Ne mažiau kaip 4 val.	Vadovaujamosi <i>Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa</i> , patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. ISAK-651, ir priedais.

<i>Patyčių mažinimo strategija.</i>	1–8 klasėse, 9-10 klasėse	Į visų mokomųjų dalykų programas.	Ne mažiau kaip po 2 val.	Vadovaujamosi mokyklos <i>Patyčių strategija</i> .
<i>Pilietiškumo pagrindų programa</i>	1-4 klasėse	Dorinis ugdymas, lietuvių k., pasaulio pažinimas.	Ne mažiau kaip 6 val.	Vadovaujantis LR švietimo ir mokslo ministro patvirtinta integruojamųjų dalykų programa.
	5-8 klasėse	Mokomųjų dalykų programas, lietuvių k., istorijos, dorinio ugdymo	Ne mažiau kaip 18 val.	
	9-10 klasėse	Atskiras dalykas	1 val.	Vadovaujantis pilietinio ugdymo programa.

SOCIALINĖS VEIKLOS ATLIKIMO BŪDŲ BEI TRUKMĖS TVARKA

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vadovaujantis patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-457 2015-2016 ir 2016-2017 mokslo metų bendraisiais pagrindinio ir vidurinio ugdymo planais, 112 punktu įteisinta socialinė- pilietinė veikla pavadinimu „Socialinė veikla“ ir organizuojama 5 - 10 klasių mokiniams.
2. Socialinė veikla yra neatskiriama bendrojo pagrindinio ugdymo dalis, įtraukiama į mokyklos ugdymo planą.
3. Organizuojant socialinę veiklą, atsižvelgiama į mokinių amžiaus tarpsnių ypatumus.

II. SOCIALINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMO TVARKA

4. Socialinė veikla organizuojama pagal mokymosi koncentrus:
 - 4.1. 5-6 kl. mokinių veikla orientuota į mokinių socialinių ryšių kūrimą ir stiprinimą pačioje klasės, mokyklos bendruomenėje.
 - 4.2. 7-10 kl. mokinių veikla orientuota į pilietiškumo bei atsakingo dalyvavimo gebėjimų ugdymą, dalyvaujant mokyklos savivaldoje, vietos bendruomenės ir jaunimo organizacijų veikloje.
5. Socialinės veiklos kryptys - darbinė, ekologinė, projektinė ir kt.
6. Socialinės veiklos trukmė:
 - 5-osioms klasėms – 5 valandos per mokslo metus,
 - 6-osioms klasėms – 6 valandos per mokslo metus,
 - 7- osioms klasėms – 7 valandos per mokslo metus,
 - 8- osioms klasėms – 8 valandos per mokslo metus.
 - 9-10-osioms klasėms-10 valandų per mokslo metus.
7. Socialinę veiklą organizuoja ir apskaitą vykdo klasės auklėtojas.
8. Pamokinės veiklos dienomis vykdoma socialinė veikla fiksuojama el. dienyne kartu su pamokine veikla.

III. MOKYKLOS SIŪLOMOS SOCIALINĖS VEIKLOS KRYPTYS

Darbinė veikla	Ekologinė veikla	Projektinė veikla	Socialinė veikla	Kita veikla
1. Kabinetų, kitų mokyklos patalpų smulkus remontas. 2. Mokyklos	1. Mokyklos teritorijos priežiūra. 2. Kapinių, parkų	1. Dalyvavimas prevenciniuose, socialiniuose, profesinio orientavimo	1. Pagalba draugui, turinčiam mokymosi, psichologinių ar	1. Pagalba klasės auklėtojui, kitiems mokytojams, tvarkant dokumentus, atliekant raštvedybos darbus.

<p>inventoriaus remontas. 3. Dekoracijų ruošimas, salės apipavidalinimas.</p>	<p>tvarkymas. 3. Gėlių ir želdinių priežiūra. 4. Dalyvavimas gamtosauginėse veiklose.</p>	<p>projektuose. 2. Dalyvavimas savivaldos darbe. 3. Renginių organizavimas. 5. Parodų rengimas.</p>	<p>kitokių problemų. 2. Gerumo akcijos. 3. Globos namų lankymas.</p>	<p>2. Darbas mokyklos bibliotekoje. 3. Įvairūs maketavimo, teksto rinkimo darbai. 4. Mokyklos atstovavimas visuomeninėje veikloje (dalyvavimas olimpiadose, miesto kultūriniuose, sporto renginiuose ir kt.). 5. Dalyvavimas koncertinėse programose. 6. Budėjimas mokykloje.</p>
---	---	---	--	---

PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokiniiui, kuris mokosi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio intelekto sutrikimą (nežymus, vidutinis, žymus ar labai žymus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos paskirtį.

2. Socialinių įgūdžių ugdymo programa įgyvendinama mokyklos klasėse, skirtose specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, rengiama mokiniiui, atsižvelgus į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

II SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

3. Pradinio ar Pagrindinio ugdymo individualizuota programa rengiama, atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, mokyklos / klasės paskirtį:

3.1. mokiniiui, turinčiam nežymų ar vidutinį intelekto sutrikimą ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, ugdymas organizuojamas, vadovaujantis pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 23 punktu ir pagrindinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 123 punktu,

3.5. mokiniiui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 1-4, 5–10 klasėse galima skirti po 1 pamoką per savaitę kompiuteriniams, specialiųjų mokymo priemonių naudojimo įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų spragoms šalinti.

4. Mokiniiui, kuris mokosi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, mokyklos ar individualus ugdymo planas rengiamas:

4.1. vadovaujantis pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 23 ir pagrindinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 123 punktuose nustatytu dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgus į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 25 procentų:

4.1.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

4.1.2. planuojama papildoma mokytojo pagalba;

4.1.3. planuojamos specialiosios pamokos;

4.1.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

4.1.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgus į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

4.1.6. 1–2 pamokomis mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, didinant neformaliojo švietimo valandų skaičių ar organizuojant veiklas, stiprinančias praktinius gebėjimus;

4.2. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

4.3. specialiosioms pratyboms 1-4, 5–10 klasėse skiriama po 0,5–1 pamoką per savaitę mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų.

5. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, individualus ugdymo planas rengiamas:

5.1. besimokančiam bendrosios paskirties klasėje – integruotai, vadovaujantis pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 23 ir pagrindinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 123 punktuose nurodytu dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgus į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 30 procentų;