

PRITARTA

Vilniaus Fabijoniškių mokyklos tarybos

2017 m. rugsėjo 19 d.

Protokolo Nr. VFM/T/PRT – 2017/34

PATVIRTINTA

Vilniaus Fabijoniškių mokyklos

Direktoriaus 2017 m. rugsėjo 20 d.

Įsakymu Nr. V-164

VILNIAUS FABIJONIŠKIŲ MOKYKLOS
2017-2018 MOKSLO METŲ VEIKLOS PROGRAMA

1. Mokyklos pristatymas.

Misija. Mokykla lietuvių kalba teikia kokybišką pradinį ir pagrindinį išsilavinimą, užtikrinanti sėkmingą ugdytinių mokymosi tąsą, padeda asmeniui suvokti šiuolaikinį pasaulį, įgyti kultūrinę bei socialinę kompetenciją ir būti savarankišku, veikliu, atsakingu žmogumi, norinčiu ir gebančiu nuolat mokytis bei kurti savo ir bendruomenės gyvenimą.

Vizija. Mokykla vykdo pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, skirtas mokiniams nuo 7 iki 16 metų.

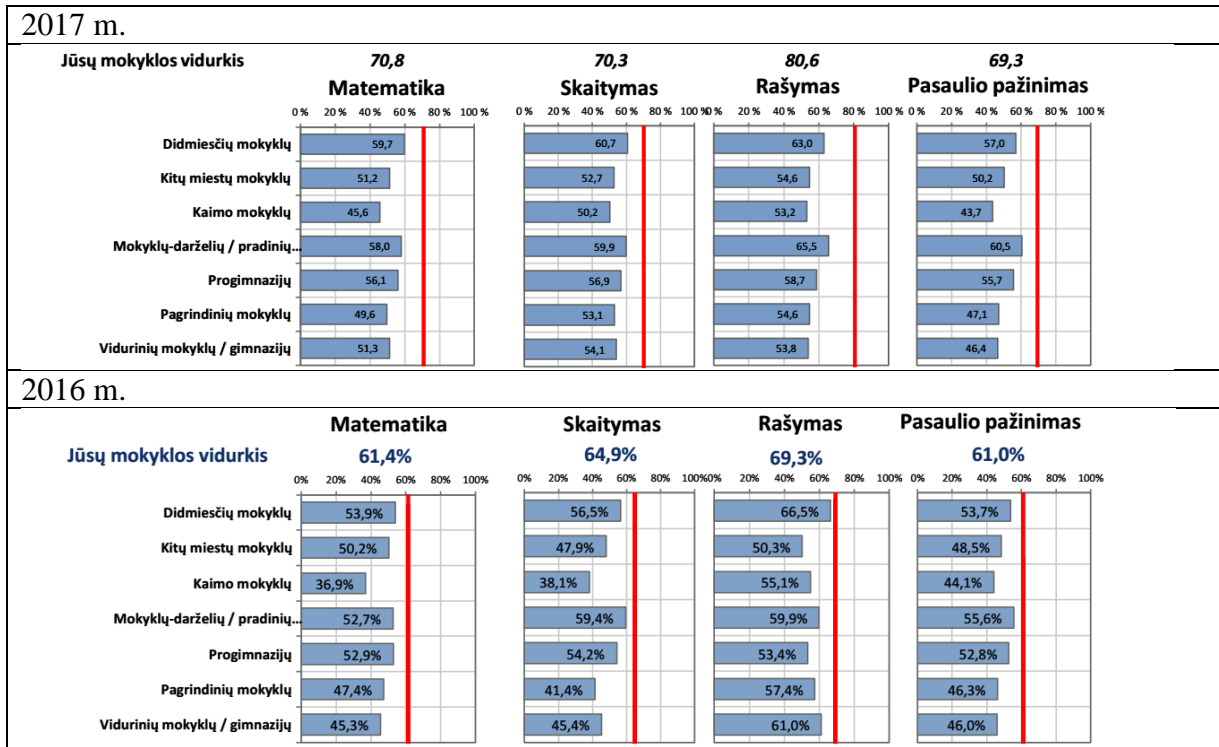
Filosofija. Mokyklos filosofija yra grindžiama Europos ir pasaulio kultūros vertybėmis: asmens vertės ir orumo, artimo meilės, prigimtinių žmonių lygybės, žmonių laisvių ir teisių, tolerancijos, demokratinio visuomenės santykių teigimu.

2. Klasių komplektų ir mokinių skaičiaus pristatymas.

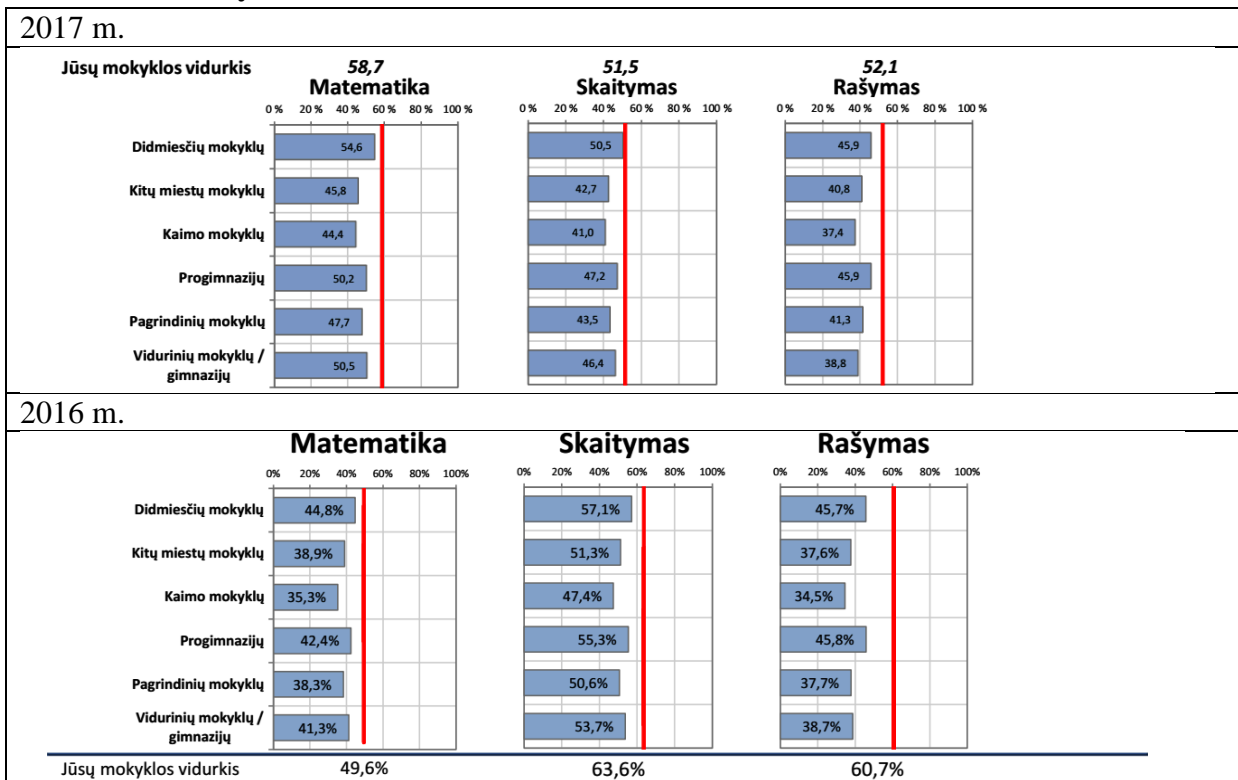
Klasės	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius
1 klasės	4	79	4	101	4	108
2 klasės	3	55	3	75	4	103
3 klasės	3	61	3	55	3	75
4 klasės	3	65	2	58	2	56
5 klasės	2	46	3	64	3	61
6 klasės	2	45	2	50	3	65
7 klasės	2	47	2	43	2	50
8 klasės	3	64	2	50	2	46
9 klasės	2	44	2	31	1	23
10 klasės	3	69	2	39	1	29
Iš viso:		575		565		616
Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse:	27	21,3	24	23,5	25	24,6

3. 4, 6, 8 klasių standartizuotų ir diagnostinių testų, bei 10 klasių pagrindinių ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai:

3.1. 4 klasių standartizuotų testų pasiekimų palyginimas su kitomis šalies ugdymo įstaigomis ir 2015-2016 m. m. mokyklos rezultatais.

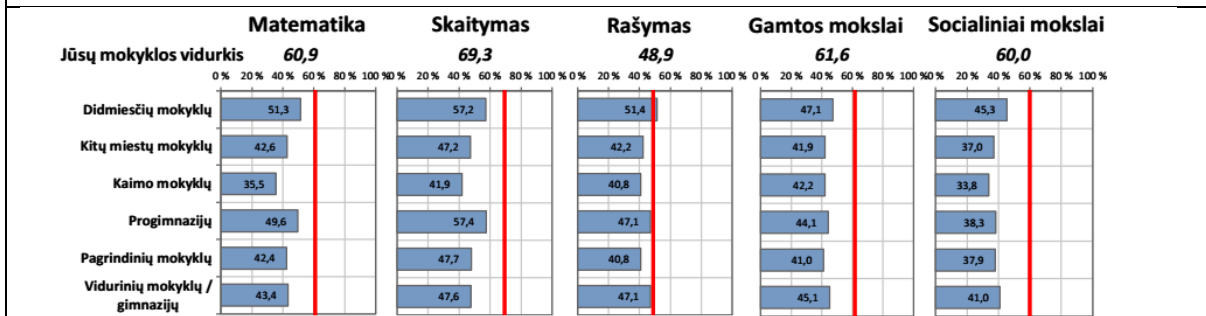


3.2. 6 klasių diagnostinių testų palyginimas su kitomis šalies ugdymo įstaigomis ir 2015-2016 m. m. mokyklos rezultatais.

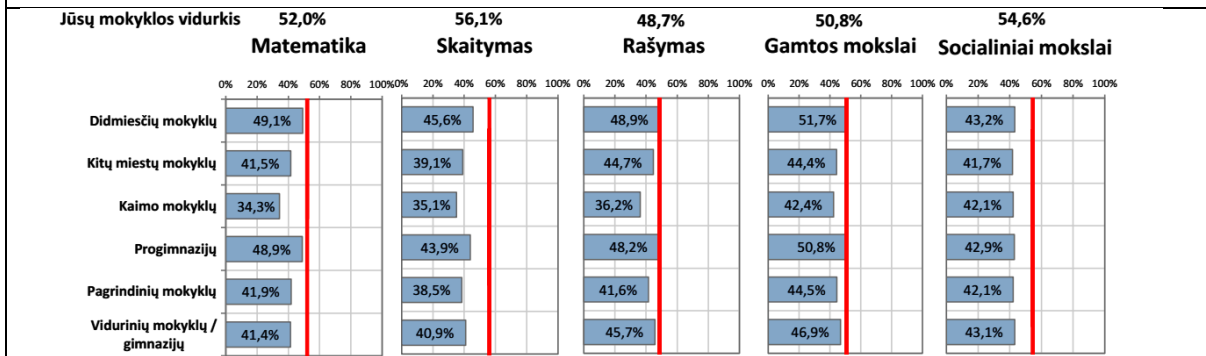


3.3. 8 klasių standartizuotų testų palyginimas su kitomis šalies ugdymo įstaigomis ir 2015-2016 m. m. rezultatais.

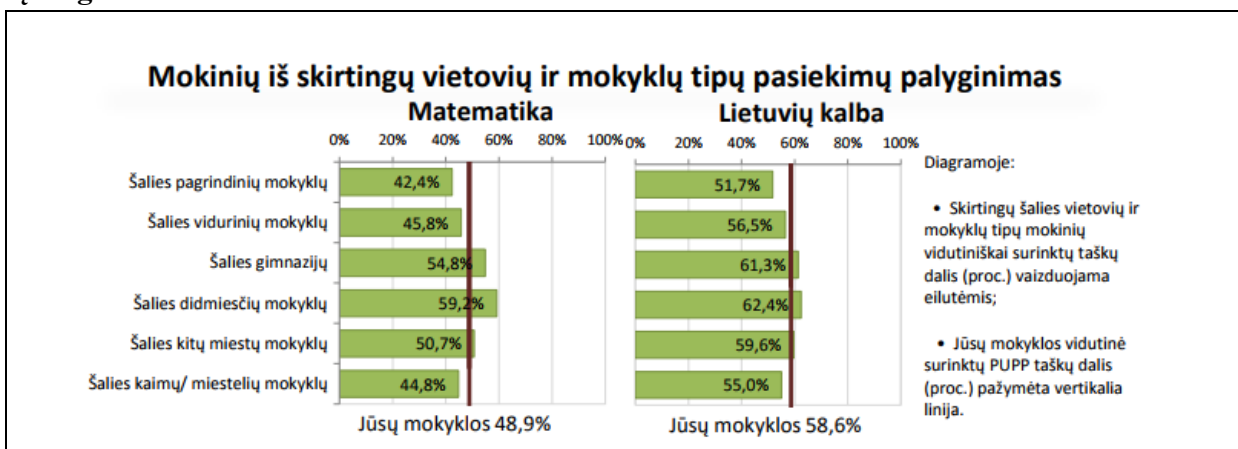
2017 m.



2016 m.



3.3. 10 klasių pagrindinio ugdymo pasiekimų palyginimas su kitomis šalies ugdymo įstaigomis.



4. Vadovai:

Vadovai	Direktorius	Pavaduotojai ugdymui	
Vardas, pavardė	Vytas Karsokas	Alė Steckienė	Linas Janulionis
Išsilavinimas	Istorija-fizinis lavinimas	Biologija, Edukologija (švietimo vadyba)	Istorija
Kvalifikacinė kategorija	Mokytojas	Mokytoja metodininkė	Vyresnysis mokytojas
Pedagoginis stažas	27	37	7
Vadovo stažas	27	29	2
Vadybinė kvalifikacinė kategorija	II	II	

5. Pedagoginių darbuotojų skaičius ir kvalifikacinės kategorijos.

Kategorija/Mokslo metai	2015-2016 m. m.	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.
Ekspertas	1	-	-
Mokytojai metodininkai	25	28	24
Vyr. Mokytojai	20	17	14
Mokytojai	18	15	12
Psichologai	2	2	1
Logopedas	1	1	1
Socialinis pedagogas	2	1	1
Spec. pedagogas	-	-	1
Iš viso:	69	64	54

6. SSGG suvestinė.

STIPRYBĖS:	SILPNYBĖS:
<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų gebėjimas organizuoti mokinių veiklą pamokoje. • Geras mokytojų dalykinis pasirengimas, aukšta kvalifikacija, mokytojų aktyvus dalyvavimas seminaruose, kursuose, projektuose. • Gera mokyklos materialinė bazė, aprūpinimas IT. • Patraukli mokyklos kultūra, gerėjantis įvaizdis visuomenėje, tradicijų puoselėjimas. • Efektyvus vaiko gerovės komisijos darbas. • Kryptingas finansinių išteklių naudojimas. • Aktyvus mokyklos bendradarbiavimas su vietos bendruomene. • Geras mokyklos mikroklimatas, pagrįstas mokytojų, mokinių ir visų bendruomenės narių bendradarbiavimu. • Geri 4, 6, 8 klasių standartizuotų ir diagnostinių testų rezultatai. • Mokyklos sukurta aukšta pridėtinė vertė. 	<ul style="list-style-type: none"> • Silpna dalies mokinių mokymosi motyvacija. • Dalies vyresnių klasių mokinių prastas lankomumas. • Dalies tėvų abejingas požiūris į vaikų ugdymąsi ir auklėjimą. • Per mažas dalies mokinių įtraukimas į mokyklos bendruomenės gyvenimą. • Vaikų, augančių socialiai remtinose šeimose, skaičiaus didėjimas. • Nepakankamas mokinių įtraukimas į projektinę veiklą. • Nepakankamas naujų technologijų naudojimas pamokose. • Nepakankamas vertinimas, kaip ugdymas. • Per mažas mokinių tėvų domėjimasis savo vaikų veiksmingesnio mokymosi galimybėmis.
GALIMYBĖS:	GRĖSMĖS:
<ul style="list-style-type: none"> • Projektinės veiklos, mokyklos ryšių su švietimo institucijomis, socialiniais partneriais plėtimas. • Tėvų švietimo formų tobulinimas. Bendradarbiavimas su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais dėl mokinių socializacijos ir ugdymo kokybės kėlimo. • Patirties, įgytos seminaruose, projektuose, kvalifikacijos kursuose, gerinant ugdymo kokybę, taikymas. Mokytojų ir mokinių aktyvesnis dalyvavimas akcijose, renginiuose, konferencijose. • Kokybiško išsilavinimo, reikiamų socialinių įgūdžių suteikimas. • Saugios ir kūrybingos darbo ir mokymosi aplinkos užtikrinimas. • Kryptingas mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas. • Vilniaus miesto taryba 2016 m. rugpjūčio 16 d. nusprendė, jog Vilniaus Fabijoniškių mokykla yra verta ilgosios gimnazijos statuso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas mokyklos būtiniausių reikmių finansavimas. • Specialiųjų poreikių ir vaikų iš socialiai remtinų šeimų skaičiaus padidėjimas. • Gyventojų emigracijos neigiama įtaka mokinių skaičiui. • Išorinių socialinių negerovių (kvaišalų, smurto) skverbimasis į mokyklos socialinę aplinką. • Nemotyvuotų ir rizikos grupės mokinių skaičiaus augimas. • Nepakankama tėvų pagalba vaikui. • Mobilaus ryšio neigiamas poveikis. (mažina tiesioginį bendravimą, skurdina kalbą ir raštingumą). • Švietimo politizavimas.

7. Apibendrinimas.

Vilniaus Fabijoniškių mokykla teikia bendrąjį pradinį ir pagrindinį išsilavinimą bei įgyvendina ugdymo procesą pagal Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklų ugdymo bendruosius planus.

2015-2016 mokslo metais mokykla gavo pagrindinės mokyklos statusą – tai turėjo įtakos bendruomenei, sumažėjo mokinių ir mokytojų skaičius, prasidėjo naujas etapas, ieškant savo įvaizdžio. 2016 metais buvo patvirtintas naujas mokyklos strateginis planas, kuriuo siekiama išlaikyti ir pagerinti ugdymo kokybę bei sukurti jaukią visai bendruomenei priimtina aplinką ir teikti kokybišką ugdymą visiems mokiniams. Tačiau mokykla nepamiršo ir ilgai siekto ilgosios gimnazijos statuso ir šiais 2017-2018 mokslo metais tikime, jog būsime akredituoti į ilgąją gimnaziją su sporto ir sveikatinimo samprata.

Šiomet optimizuojant mokyklos veiklą pavyko labai gerai sukomplektuoti klasių kompleksus, bendras mokinių skaičiaus vidurkis vienoje klasėje yra 24,6 mokinio.

Turime ir gerų rezultatų: dauguma 4-8 klasių standartizuotų testų rodiklių jau antrus metus iš eilės rodo, jog ugdymo kokybė Vilniaus Fabijoniškių mokykloje yra geresnė nei Vilniaus miesto ir šalies vidurkiai. Bet vis dar yra vietų kur galime ir pasitempti – tai ir 10 klasių PUPP rezultatai.

2016-2017 m. m. mokykloje vyko renovacija; buvo apšildytas mokyklos fasadas, pakeista stogo danga, įrengta rekuperacija ir atnaujinta šildymo sistema. Iš savivaldybės gautos lėšos buvo panaudotos 7 kabinetų atnaujinimui.

2015-2016 mokslo metais mokyklos veikla buvo įvertinta išorės vertintojų komandos gerai:

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Tobulintini mokyklos veiklos aspektai
1. Tapatumo jausmas (1.1.3. – 3 lygis).	1. Aplinkos jaukumas ir saugumas (1.3.3., 5.5.3. – 2 lygis).
2. Klasių mikroklimatas (1.1.6. – 3 lygis).	2. Mokytojo veiklos planavimas (2.2.1. – 2 lygis).
3. Mokyklos ryšiai (1.4. – 3 lygis).	3. Mokymosi veiklos diferencijavimas pamokoje (2.5.2., 4.2.1. – 2 lygis).
4. Mokymo ir gyvenimo ryšys (2.3.2. – 3 lygis).	4. Mokyklos veiklos planų kokybė ir dermė (5.1.3. – 2 lygis).
5. Vertinimas kaip informavimas (2.6.3. – 3 lygis).	5. Mokyklos įsivertinimo rezultatų panaudojimas (5.2.2. – 2 lygis).
6. Neakademiniams mokinių pasiekimai (3.2.2. – 3 lygis).	
7. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika (4.1.1. – 3 lygis).	
8. Psichologinė pagalba (4.2.2. – 3 lygis).	
9. Personalo valdymas (5.4. – 3 lygis).	
10. Lėšų vadyba (5.5.1. – 3 lygis).	

Atsižvelgdami į išorės vertintojų rekomendacijas ir mokyklos įsivertinimo duomenis 2017-2018 mokslo metais didžiausią dėmesį skirsime: Aplinkos jaukumui ir saugumui (1.3.3, 5.5.3), Mokytojo veiklos planavimui (2.2.1.) ir Mokymo nuostatų ir būdų (2.3.1.) aspektams tobulinti.

Taigi, tęsime pradėtus mokymosi aplinkos tobulinimo darbus: mokomųjų kabinetų, persirengimo patalpų, poilsio erdvių ir bibliotekos remontus. Tobulinsime pamokos vadybą, didžiausią dėmesį skiriant pamokos uždaviniui ir jo formulavimui, struktūrai, aktyviesiems veiklos metodams. Metodinėse grupėse tobulinsime ir teiksime pagalbą mokytojams, planuojant ugdymo procesą ir pamokas.

8. 2017-2018 mokslo metų veiklos tikslai ir uždaviniai

8.1 Užtikrinti ugdymo kokybę ir veiksmingumą.

Gerinti pamokos vadybą, motyvuojant ir aktyvinant mokinius.

Įvairinti mokinių ugdymo(si) ir neformalios veiklos formas.

Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą teikiant pagalbą mokiniams.

8.2 Kurti modernią ugdymo ir ugdymosi aplinką.

Gerinti kabinetų aprūpinimą ugdymo priemonėmis.

Sudaryti palankias sąlygas jaukiai ir saugiai aplinkai.

8.3 Puoselėti mokyklos bendruomenės narių pilietinį sąmoningumą.

Aktyvinti mokinių savivaldą.

9. Priemonių planas.

Užtikrinti ugdymo kokybę ir jo veiksmingumą				
Uždaviniai	Priemonės	Data	Vykdytojai	Vertinimo kriterijai
<i>1.1. Gerinti pamokos vadybą, motyvuojant ir aktyvinant mokinius</i>	Įgyvendinti mokyklos ugdymo planus.	2017-2018 m. m.	Mokyklos administracija	Įgyvendinti ugdymo planai.
	Tobulinti gerosios patirties sklaidą tarp mokytojų tęsiant projektą „Kolega – kolegai”.	2017-2018 m. m.	Mokyklos administracija, metodinė taryba	Iš kiekvienos metodinės grupės bus pravesta ne mažiau dvejų atvirų pamokų. Pateikti atvirų pamokų planai ir pamokų vertinimo protokolai.
	Stebėti ir aptarti pamokas.	2017-2018 m. m.	Mokyklos administracija, metodinė taryba	75% stebėtų pamokų bus aptarta metodinėse grupėse. Pateikti pamokų stebėjimo protokolai.
	Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo seminaruose pamokos vadybos klausimais, pagal metodinės grupės narių poreikius.	2017-2018 m. m.	Visi mokytojai	80 proc. mokytojų dalyvaus įvairiuose kursuose, mokymuose ir seminaruose

	Tobulinti pamokos uždavinį, orientuotą į aiškiais kriterijais pamatuotą rezultatą.	2017-2018 m. m.	Pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, mokytojai.	90 proc. suformuluotų uždavinių bus aiškūs ir suprantami mokiniams bei suderinti su Bendrosiose programose numatytais ir mokinių įsisąmonintais pasiekimais.
<i>1.2 Įvairinti mokinių ugdymo(si) ir neformalios veiklos formas.</i>	Tęsti ir tobulinti tarpdalykinę integraciją.	2017-2018 m. m.	Metodinė taryba, visi mokytojai	Organizuotos mažiausiai 15 integruotų pamokų, siejant skirtingus mokomuosius dalykus.
	Organizuoti ugdymą netradicinėse edukacinėse erdvėse.	2017-2018 m. m.	Visi mokytojai	Kiekvieno dalyko mokytojas praves mažiausiai po 1 pamoką įvairiose (netradicinėse) edukacinėse aplinkose
	Organizuoti mokyklos renginius.	2017-2018 m. m.	Metodinė taryba, mokinių taryba	Mokykloje bus organizuoti ne mažiau kaip 50 įvairių renginių, į kuriuos įsitrauks mokytojai ir mokiniai.
	Dalyvauti kitų institucijų organizuojamuose renginiuose.	2017-2018 m. m.	Visi mokytojai	Mokiniai dalyvaus kitų institucijų organizuojamuose renginiuose.
	Rengti olimpiadas ir konkursus mokykloje. Jų nugalėtojus ruošti miesto, respublikos ir tarptautiniams turams.	2017-2018 m. m.	Metodinė taryba, visi mokytojai	Mokiniai dalyvaus mokyklos, miesto, šalies olimpiadose. Rezultatai bus aptarti metodinėse grupėse.
<i>1.3. Stiprinti</i>	Tobulinti bendravimo	2017-2018	Direktorius	Per mokslo metus

<i>mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą teikiant pagalbą mokiniams.</i>	ir bendradarbiavimo su tėvais formas.	m. m.	pavadootojai, mokyklos taryba	organizuoti 2 tėvų atvirų durų susirinkimai su dalykų mokytojais.
	Sistemiškai atlikti tyrimus identifikuojant mokinių gebėjimus, mokymo motyvaciją ir pedagoginės pagalbos teikimą.	2017-2018 m. m.	Mokyklos administracija, pagalbos mokiniui specialistai, metodinės grupės.	Per mokslo metus organizuoti bent 1 adaptacinio periodo aptarimą. Metodinėse grupėse aptarti pagalbos teikimo tobulinimą.
	Organizuoti netradicinio ugdymo dieną - „Šeimos-karjeros” dieną.	2017-2018 m. m.	Mokyklos administracija, klasių vadovai.	Tėvai bus įtraukti į ugdymo procesą.
	Vykdyti sistemingą diferencijavimą konsultuojant ir teikiant pagalbą įvairių poreikių turintiems (specialiųjų poreikių, gabiems, turintiems elgesio sutrikimų ir kt.) mokiniams.	2017-2018 m. m.	Direktorius, direktoriaus pavadootojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai.	Motyvuos mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų.
Kurti modernią ugdymo ir ugdymosi aplinką				
<i>2.2. Gerinti kabinetų aprūpinimą ugdymo priemonėmis</i>	Suremontuoti tualetus ir sporto salių persirengimo kambarius.	2016-2018 m. m.		Pagerės mokinių mokymosi sąlygos.
	Tęsti mokyklos erdvių ir kabinetų atnaujinimą.	2016-2018 m. m.		Bus atnaujinti mokyklos koridoriai. Mokymo kabinetai atrodys šiuolaikiškai, tenkins mokymo ir mokymosi poreikius.
<i>2.3. Sudaryti palankias sąlygas jaukiai ir saugiai aplinkai.</i>	Kurti estetišką mokinių poilsio aplinką.	2017-2018 m. m.	Mokyklos bendruomenė, Vilniaus miesto savivaldybė	Įrengti 2-3 mokinių poilsio erdves.
Puoselėti mokyklos bendruomenės narių pilietinį sąmoningumą				

3.1. Aktyvinti mokinių savivalda.	Įtraukti mokinių savivaldą į LMS veiklą.	2017-2018 m. m.	Direktoriaus pavaduotojas neformaliai, mokinių taryba	Mokinių savivalda įsitrauks į LMS veiklą. Mokinių Tarybos veikla bus matoma viešoje erdvėje (mokyklos internetiniame puslapyje, socialiniuose tinkluose).
	Prisidėti prie mokyklos renginių organizavimo, atsiliepiant į mokinių interesus ir pageidavimus.	2017-2018 m. m.	Direktoriaus pavaduotojas neformaliai, mokinių taryba	Mokiniai įsitrauks į mokyklos veiklą organizavimą.